

## CHECKLIST E-LEARNINGOVÉHO KURZU

### NUTNÉ PRVKY VZHLEDEM K METODICE PRO KOMBINOVANÉ A DISTANČNÍ STUDIUM

- Definuji cíl a výstupy z učení kurzu i jednotlivých kapitol (tematických celků)**
  - **Cíle** jsou formulace toho, co vyučující plánují, že studenti dosáhnou během určitého vzdělávacího období.
  - **Výstupy** jsou konkrétní a měřitelné popisy toho, co studenti skutečně umí nebo jsou schopni dělat po dokončení kurzu nebo lekce.
  - Je nutné naplánovat **ověření naplnění cílů** a výstupů z učení celého kurzu i příslušných jednotek či lekcí. Zahrnutí prvků **formativního hodnocení** může pomoci průběžně sledovat učení studujících a nasměrovat je v tom, v čem se můžou zlepšit a co už mají osvojené.
  
- Dávám jasné pokyny k průchodu tématem a celým kurzem**
  - Na začátku kurzu je vysvětleno, co je obsahem kurzu a jak má studující s kurzem pracovat, jaké jsou **termíny** pro odevzdání úkolů. Jsou i zmíněny důsledky v případě neplnění pokynů.
  - Studující vědí, jakým způsobem mohou **kontaktovat vyučujícího**.
  - Studující mají k dispozici kontrolu průchodem kurzu. Průběžná kontrola plnění plánovaného harmonogramu studia je podpořena pomocí checklistů, připomínek důležitých termínů, vizualizace průchodem a splněnými úkoly.
  
- Uvádím orientační čas na prostudování tématu**
  - Je uvedeno u každého tématu, kolik času studující budou potřebovat na práci.
  
- V kurzu mám strukturovanou část předávání informací**
  - Jaké **informace** v rámci jednotlivých tematických celků jsou považovány za **klíčové**?
  - Materiály jsou voleny s ohledem na cíl a zohledňují metody práce s pozorností studujících.
  - Je podporována **aktivní práce studujících** s učebními obsahy.
  - **Text** je přehledně **členěn** s průběžnými aktivizačními prvky.
  - **Videa** jsou spíše **kratší** s otázkami na porozumění.
  
- V kurzu je počítáno se společnou prací studujících**
  - Úkoly, které podpoří vzájemnou komunikaci, spolupráci a vzájemné učení mezi studujícími (diskusní fóra, společné projekty, vzájemné hodnocení úkolů).
  
- Studující jsou vedeni k sebereflexi**
  - Ptám se, co studujícím úkol nebo kurz přinesl, co zvládají, co jim dělá problémy.
  - Zařazuji např. práci s portfoliem, diskusní fóra, nástěnky, sdílené dokumenty atd.
  
- Literatura a materiály k danému tématu jsou rozdělené na povinné a doplňující**

## DOPORUČENÉ PRVKY

- Jsou k dispozici úkoly k řešení po každé výkladové části
  - Musí být pestré. Doporučujeme používat různé nástroje, typy úkolů a způsobů práce.
- Témata nabízí pojmy či pojmovou mapu k zapamatování
  - Klíčová slova k danému tématu, která studující mají zvládnout.
  - U každé kapitoly je shrnutí nejdůležitějšího. Můžou jej vytvářet i studující sami.
- Témata obsahují prvky seberegulovaného učení
  - Studující mohou sledovat vlastní pokrok ve vztahu k stanoveným cílům, např. vyplňovat, nakolik jsi jsou jistí tím, že úkol zvládli (např. zatrhávací políčka, která signalizují ukončení úkolu).
- Kurz má kontrolní otázky či kontrolní test
  - Pokud volíte samovyhodnocovací testy, je vhodné při nesprávné odpovědi zobrazit vysvětlení, proč odpověď není správná, popř. i dovysvětlení, proč je dobře právě tato odpověď a ne jiná.
  - Nabízíte klíč k řešení úkolů.
- Odkazy na multimediální materiály jsou aktuální a funkční
  - Při každém novém nasazení kurzu je nutné projít materiály a ověřit, zda jsou stále aktuální a dostupné.
- Sbírám zpětnou vazbu od studujících na kurz
  - Může to být dotazník ohledně spokojenosti studujících s kurzem, nebo může být jen s tématem, aktivitou, u které si nejste jistí, jestli splnila to, co jste zamýšleli.

Pro radu a pomoc se obračete na:

metodičku e-learningu [sedlakova@phil.muni.cz](mailto:sedlakova@phil.muni.cz)

nebo [elf@phil.muni.cz](mailto:elf@phil.muni.cz)